

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Протопопова Виктория Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.10.2023 15:16:18

Уникальный ключ:

a943mjfd45433v12h62ad34yh6buv93v51d

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕДСКИЛЛС»  
(ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКИХ И  
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ)  
АНО ВО «МедСкиллс»**



УТВЕРЖДЕНО

Ученый совет АНО ВО «МедСкиллс»

18 октября 2023 г. протокол №3

Ректор АНО ВО «МедСкиллс»

В.А. Протопопова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
33.02.01 ФАРМАЦИЯ**

Уровень образовательной программы:  
среднее профессиональное образования

Форма обучения – очная

Квалификация: фармацевт

Ростов-на-Дону  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» .....	3
1.1. Область применения программы дисциплины:.....	3
1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: .....	3
1.3. Цель и планируемые результаты освоение дисциплины: .....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....	9
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине .....	13

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

## **1.1. Область применения программы дисциплины:**

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История» является частью Общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-06.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоение дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен  
Уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;
- аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других;
- грамотно излагать свои мысли;

Знать:

- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.);

- сущность и причины локальных,
- региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- особенности социального и культурного контекста.

Компетенции, которые актуализируются при изучении дисциплины

Таблица 1

Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции (умения, знания)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
	<b>Знания:</b> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<b>Знания:</b> – условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<b>Умения:</b> – аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	<b>Умения:</b> – грамотно излагать свои мысли

Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции (умения, знания)
государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Знания:</b> – особенности социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории; – толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; – демонстрировать знание основных дат отечественной истории
	<b>Знания:</b> – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI в.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Объем работы обучающихся	Всего, час.	Объем по семестрам			
		1	2	3	4
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в том числе по видам учебных занятий</b>	4	34	-	-	-
Лекция (урок)	32	32	-	-	-
Семинар/практическое занятие (С/ПЗ)	-	-	-	-	-

Лабораторное занятие (ЛЗ)	-	-	-	-	-
Консультации	2	2	-	-	-
Практика	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (С/Р)	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация:	Вид		Экзамен	-	-
	Часы	4	4	-	-
Общий объем дисциплины	38	38	-	-	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b>	4	ОК 01 - 06
	Введение. Перемены в период «оттепели». Поиск политического курса во второй половине 60-х-начале 80-х. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах.		
<b>Тема 1.2.</b> СССР в период перестройки	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b>	2	ОК 01 - 06
	Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Экономические реформы. Политические реформы. Политика гласности. ГКЧП и распад СССР.		
<b>Тема 1.3.</b> Развитие науки и культуры народов Советского Союза и русская культура	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b>	4	
	Достижения советской науки. Основные направления развития культуры. Изменения в области образования.		
<b>Тема 1.4.</b> Внешняя политика СССР	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b>	2	ОК 01 - 06
	Период «холодной войны». Взаимоотношения со странами «Восточной Европы». Отношения со странами Европы, США, странами «третьего мира». Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1.5.</b> Дезинтеграционные процессы в России во второй половине 80-х гг.	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b> Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	2	ОК 01 - 06
<b>Тема 1.6.</b> Дезинтеграционные процессы в Европе во второй половине 80-х гг.	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b> Объединение Германии. Страны Восточной Европы во второй половине 80-х гг. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы.	4	ОК 01 - 06
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в.	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b> «Шоковая терапия». Приватизация и её особенности в России. Общественно-политическое развитие в 90-е гг. XX в.	2	ОК 01 - 06
<b>Тема 2.2.</b> Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b> Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	2	ОК 01 - 06
<b>Тема 2.3.</b> Россия и мировые интеграционные процессы.	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b> Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Соотношение внутренней и внешней политики. Интеграционные процессы в современном мире, их региональная	2	ОК 01 - 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	специфика. Антиглобализм. Сущность и структура национальной безопасности.		
<b>Тема 2.4.</b> Развитие культуры в России в конце XX – начале XXI века	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b> Культура и наука России в конце XX – начале XXI вв. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	4	ОК 01 - 06
<b>Тема 2.5.</b> Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b> Курс на укрепление государственности. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Национальные проекты. Социальные проблемы и пути их решения. Проблема терроризма. Преемственность социально-экономического и политического курса РФ с государственными традициями России.	4	ОК 01 - 06
<b>Консультации (групповые)</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 4

№ п/п	Учебные аудитории, объекты проведения практической подготовки, объекты физической культуры	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебная аудитория №18	<p>Специализированная мебель:                      Стол для преподавателя – 1 шт.                      Стул для преподавателя – 1 шт.                      Стол двухместный для обучающихся – 5 шт.                      Стул для обучающихся – 10 шт.                      Доска маркерная – 1 шт.</p> <p>Технические средства обучения:                      Моноблок HP 200G3 21.5'' Intel Core i5 8250U – 1 шт. Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»                      Учебно-наглядные пособия – плакаты для изучения дисциплины «История»</p>
2	Учебная аудитория № 3 (специализированная учебная аудитория для занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ)	<p>Специализированная мебель:                      Стол для преподавателя – 1 шт.                      Стул для преподавателя – 1 шт.                      Стол для обучающихся – 1 шт.                      Стул для обучающихся – 2 шт.                      Доска маркерная – 1 шт.</p> <p>Учебно-наглядные пособия                      Технические средства обучения:                      Моноблок HP 200G4 21.5'' Intel Core i3 10110U – 1 шт.                      Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>Аудитория приспособлена для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в аудиторию, расположенную на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве (информационные наклейки, тактильные средства информации, контрастные ленты и др.), оборудованы рабочие места для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске)</p>

Лицензионное программное обеспечение:

МойОфис Текст

МойОфис презентация

МойОфис Таблица

7Zip

Kaspersky Small Office Security

Яндекс браузер  
Видеоредактор DaVinci Resolve  
Аудиоредактор Audacity.

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература:**

1. История : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 352 с. : ил.
2. История : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 400 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/213089>
2. Большая Советская Энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: <http://bse.sci-lib.com>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт АНО ВО «МедСкиллс»: адрес ресурса – <https://www.med-skills.ru>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения об образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам.
2. ЭБС ЛАНЬ – Электронно-библиотечная система;

#### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Министерство здравоохранения РФ [Электронный ресурс]. – <https://minzdrav.gov.ru/> (официальный сайт)
2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. – <http://www.mednet.ru> .
3. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [Электронный ресурс]. – URL: <http://hiztory.ru>, свободный
4. История России [Электронный ресурс]. – URL: <http://histerl.ru>

5. История России, Всемирная история «История.ру». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.istorya.ru>
6. Исторические источники по истории России в XX века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>
7. Федеральный историко-документальный просветительский портал [Электронный ресурс] – URL: (<https://portal.historyrussia.org/>).
8. Энциклопедический словарь «История Отечества» [Электронный ресурс] – URL: [http://www.rubricon.com/io\\_1.asp](http://www.rubricon.com/io_1.asp).
9. <http://pravo.gov.ru> – официальный интернет-портал правовой информации;
10. база данных «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2011620038);
11. база данных «ЭБС ЛАНЬ» (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2017620439).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.);</li> <li>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI в.;</li> <li>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность определений исторических понятий;</li> <li>- точное использование исторической терминологии,</li> <li>- грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы;</li> <li>- корректность речевого оформления высказывания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация – экзамен Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений.</p>

<p>законодательных актов мирового и регионального значения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> </ul> <p>особенности социального и культурного контекста</p>		
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории;</li> <li>толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;</li> <li>демонстрировать знание основных дат отечественной истории;</li> <li>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>структурировать получаемую информацию;</li> <li>выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;</li> <li>аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других;</li> <li>грамотно излагать свои мысли</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения;</li> <li>- уровень умений пользоваться справочной литературой и историческими источниками;</li> <li>- уровень умений решать типовые ситуационные задачи;</li> <li>- уровень информационно-коммуникативной культуры, полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений;</li> <li>- корректность речевого оформления высказывания;</li> <li>- логично, развернуто отвечать на вопрос</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> </ul>

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)  
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
33.02.01 ФАРМАЦИЯ**

Уровень образовательной программы:  
среднее профессионально образования

Форма обучения – очная

Квалификация: фармацевт

# 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Таблица 1

Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции (умения, знания)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
	<b>Знания:</b> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<b>Знания:</b> – условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<b>Умения:</b> – аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> – грамотно излагать свои мысли
	<b>Знания:</b> – особенности социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории; – толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; – демонстрировать знание основных дат отечественной истории
	<b>Знания:</b> – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.);

Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции (умения, знания)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI в.;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>

## 2. Описание критериев и методов оценивания компетенций

Таблица 2

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI в.;</li> <li>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность определений исторических понятий;</li> <li>- точное использование исторической терминологии, - грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы;</li> <li>- корректность речевого оформления высказывания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация – экзамен Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений.</p>

<p>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>– условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>		
<p><i>Умения:</i></p> <p>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории;</p> <p>толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;</p> <p>демонстрировать знание основных дат отечественной истории;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;</p> <p>аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других;</p> <p>грамотно излагать свои мысли</p>	<p>- уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>- уровень умений пользоваться справочной литературой и историческими источниками;</p> <p>- уровень умений решать типовые ситуационные задачи;</p> <p>- уровень информационно-коммуникативной культуры, полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений;</p> <p>- корректность речевого оформления высказывания;</p> <p>- логично, развернуто отвечать на вопрос</p>	<p>- письменный опрос;</p> <p>- устный опрос;</p> <p>- тестирование;</p>

### 3. Типовые контрольные задания

#### Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Определите событие, с которым связывают начало «холодной войны»:

- Создание НАТО
- Корейская война 1950 - 1953 гг.
- Испытание советского атомного оружия
- Речь У. Черчилля в Фултоне

Определите, кто был первым президентом СССР:

- Б. Н. Ельцин
- М. С. Горбачев



- Л. И. Брежнев
- В. И. Ленин

Укажите событие, произошедшее 12 июня 1990 г. :

- Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
- Пutsch ГКЧП
- Роспуск ОВД
- Начало чековой приватизации в России

Определите событие, которое произошло в СССР 19 - 21 августа 1991 г. :

- Очередной съезд народных депутатов
- Вывод советских войск из Афганистана
- Попытка государственного переворота
- Референдум по проблемам сохранения СССР

Укажите, что предусматривало Беловежское соглашение:

- Принятие новой конституции СССР
- Вывод советских войск из ГДР
- Роспуск СССР, создание СНГ
- Создание ГКЧП

Определите республики, не вошедшие в состав СНГ:

- Латвия, Эстония, Белоруссия
- Литва, Латвия, Казахстан
- Эстония, Латвия, Литва
- Литва, Латвия, Киргизия

Укажите правопреемника(ков) СССР на международной арене после его распада:

- Россия
- Россия и Украина
- Белоруссия, Украина, Россия
- Россия и Казахстан

Определите годы президентства В. В. Путина:

- 1992 - 1996 гг.
- 2000 - 2008 гг.
- 1996 - 2000 гг.
- 2000 - 2004 гг.

Соотнесите имена и события:

- |                                     |                  |
|-------------------------------------|------------------|
| – Проведение политики «перестройки» | - М. С. Горбачев |
| – Принятие Конституции 1993 г.      | - Б. Н. Ельцин   |
| – Авария на Саяно - Шушенской ГЭС   | - Д. А. Медведев |
| – Зимняя олимпиада в Сочи           | - В. В. Путин    |

Соотнесите даты и события:

- |                               |           |
|-------------------------------|-----------|
| – Распад СССР                 | - 1986 г. |
| – Образование НАТО            | - 1949 г. |
| – Авария на Чернобыльской АЭС | - 1991 г. |

– Избрание М. С. Горбачева президентом СССР - 1990 г.  
Определите город, где произошел теракт 11 сентября 2001 г. :

- Лондон
- Мадрид
- Нью - Йорк
- Париж

Укажите, какая страна не является постоянным членом Совета Безопасности ООН:

- Китай
- Россия
- США
- Индия

Укажите, что является международной спортивной организацией:

- МОК;
- ЮНЕСКО;
- ГРИНПИС;
- МВФ

Определите международный документ, являющийся эталоном прав и свобод человека:

- Декларация о принципах международного права;
- Декларация прав народов России;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка

Укажите, что свойственно экстремизму:

- усиление национального самосознания
- стремление к захвату чужих территорий
- разжигание межнациональных конфликтов
- проявление крайних взглядов и методов

Укажите период «холодной войны»:

- 90 – е гг. XX в.
- 30-40 – е гг. XX в.
- 40-80 – е гг. XX в.
- 20-30 –е гг. XX в.

Определите, кто был первым президентом России:

- Б. Н. Ельцин
- М.С. Горбачев
- В.В. Путин
- Д.А. Медведев

Укажите событие, произошедшее 12 июня 1990 г.:

- Путч ГКЧП
- Роспуск ОВД
- Начало чековой приватизации в России

– Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР  
Определите событие, которое произошло в СССР 19-21 августа 1991 г.:

- Попытка государственного переворота, организованного ГКЧП
- Начало «шоковой терапии»
- Вывод советских войск из Афганистана
- Референдум по проблемам сохранения СССР

Укажите политического лидера, который не подписывал Беловежское соглашение о прекращении действия Союзного договора 1922 г.:

- Б.Н. Ельцин
- Н.А. Назарбаев
- Л.М. Кравчук
- С.В. Шушкевич

Определите республики, не вошедшие в состав СНГ:

- Латвия, Эстония, Белоруссия
- Литва, Латвия, Казахстан
- Эстония, Латвия, Киргизия
- Эстония, Латвия, Литва

Укажите обладателя ядерного оружия на территории бывшего СССР:

- Белоруссия
- Казахстан
- Украина
- Россия

Укажите год избрания президентом Д.А. Медведева:

- 2002 г.
- 2004 г.
- 2006 г.
- 2008 г.

Соотнесите имена и события:

- |                                 |               |
|---------------------------------|---------------|
| – Путч ГКЧП                     | - Г. Янаев    |
| – Принятие Конституции 1993 г.  | - Б. Ельцин   |
| – Авария на Саяно-Шушенской ГЭС | - Д. Медведев |
| – Зимняя олимпиада в Сочи       | - В. Путин    |

Соотнесите даты и события:

- |  |           |
|--|-----------|
| – Распад СССР                              | - 1955 г. |
| – Создание ОВД                             | - 2014 г. |
| – Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи | - 1991 г. |
| – Избрание М.С. Горбачева президентом СССР | - 1990 г. |

Определите, когда произошла атака исламских экстремистов против США:

- 1 сентября 2001 г.
- 11 сентября 2001 г.
- 1 сентября 2002 г.
- 11 сентября 2002 г.

Укажите, какая(ие) страна(ны) являются постоянными членами Совета Безопасности ООН:

- Великобритания
- Россия
- США
- Все выше перечисленные страны

Укажите, что является международной финансовой организацией:

- МОК;
- ЮНЕСКО;
- ГРИНПИС;
- МВФ

Определите, когда была принята первая постсоветская Конституция в России:

- 12 июня 1991 г.
- 21 августа 1991 г.
- 25 апреля 1993 г.
- 12 декабря 1993 г.

Раскройте понятие «сепаратизм»:

- Стремление к отделению, обособлению
- Политика устрашения
- Приверженность к крайним взглядам и мерам
- Разносторонние межгосударственные связи

#### 4. Показатели и шкала оценивания

##### 4.1. Текущий контроль – устный опрос

Шкала оценивания	Показатели
<b>отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li><li>– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li><li>– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</li></ul>
<b>хорошо</b>	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"><li>– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li><li>– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li><li>– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</li></ul>

<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
----------------------------	--

#### 4.2. Текущий контроль – письменный опрос

Критерии оценивания	Показатели и шкала оценивания			
	5	4	3	2
полнота и правильность ответа	обучающийся полностью излагает материал, дает правильное определение основных понятий	обучающийся достаточно полно излагает материал, однако допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке	обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса
степень осознанности, понимания, изучения	обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные	присутствуют 1-2 недочета в обосновании своих суждений, количество приводимых примеров ограничено	не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры	допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл
языковое оформление ответа	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	излагает материал последовательно, но допускает 2-3 ошибки в языковом оформлении	излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого	беспорядочно и неуверенно излагает материал

#### 4.3. Текущий контроль – тестирование

Для перевода баллов в оценку применяется следующая шкала оценки образовательных достижений:

если обучающийся набирает от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;

от 80 до 89% - оценка «хорошо»,

от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,

менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

#### 4.4. Промежуточная аттестация – экзамен

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Показатели</b>
<b>отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li><li>– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li><li>– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</li></ul>
<b>хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого</li></ul>
<b>удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</li><li>– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li><li>– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li><li>– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</li></ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</li></ul>